

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับหลักสูตร

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการตำรวจ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘  
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

**รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**  
**หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ**

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ มาตรา ๗ กำหนดว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้น ทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ เป็นสำคัญ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนนายร้อยตำรวจดำเนินการให้การศึกษาตามหลักสูตรหลัก คือ หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๙ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ - ๔ และได้ปรับปรุงหลักสูตรเดิมจนได้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๑ - ๒ มีโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น ๓ ภาค คือ ภาควิชาการ ภาคการฝึก และภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารนี้เป็นการสรุปสาระสำคัญของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ได้แก่รายงานการประเมินตนเองและผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสาธารณชน มีประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ แบ่งส่วนราชการตามประกาศโรงเรียนนายร้อยตำรวจเรื่องการแบ่งส่วนราชการเป็นคณะ สถาบัน ศูนย์หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ในหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๙ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.(ตร.)) และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ (รป.บ.(การตำรวจ)) นอกจากนี้ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังมีหน้าที่จัดการศึกษาอบรมให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติด้วย

๑.๑ จำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ รวม ๔ ชั้นปี ๑,๑๐๑ คน แบ่งเป็น ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒๘๒ คน ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๗๕ คน ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๒ คน และชั้นปีที่ ๔ ๒๗๒ คน

๑.๒ อาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีอาจารย์ประจำ ๙๔ คน คุณวุฒิของอาจารย์ประจำ ระดับปริญญาตรี ๕ คน ปริญญาโท ๕๙.๕ คน และปริญญาเอก ๒๙.๕ คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ๓๓

คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๓๒ คน รองศาสตราจารย์ ๒๒ คน และศาสตราจารย์ ๗ คน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑๐ คน

## ๒. ผลการประเมินตนเองตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๓ คะแนนระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบดังนี้ มีจำนวน ๑ องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดีมาก (องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต) มีจำนวน ๔ องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดี (องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต, องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร, องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน และ องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)

## ๓. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

๓.๑ โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ประเด็นนี้ ศบศ. ได้แจ้งว่าอยู่ในระหว่างการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยนำเสนอให้มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑ ท่าน

๓.๒ ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสร้างผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นและควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัย

- ประเด็นนี้ ศบศ. ได้จัดทำโครงการสัปดาห์ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพตำรวจเมื่อวันที่ ๔-๘ เม.ย. ๒๕๕๙ ณ อาคาร บข.ร.นรต. มีการทำกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยดีเด่น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสร้างผลงานวิจัยและมีส่วนร่วมในการทำวิจัย

- ตศ.จัดให้มีโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเค้าโครงวิจัยเพื่อขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก รร.นรต. และ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนางานวิจัยของคณาจารย์คณะ ตศ.ร.นรต. เพื่อมุ่งเน้นให้คณาจารย์ในสังกัด ตศ. มีส่วนร่วมในการทำวิจัย

๓.๓ โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรจัดทำ มคอ. ๓, ๕ และ ๗ ทุกฉบับ และ ทุกรายวิชาควรสัมพันธ์กัน ทันตามกรอบเวลาตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

- พศ.ศบศ. ได้มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามความก้าวหน้าทางวิทยาการซึ่งเกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการจัดทำ มคอ. ให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สกอ. ซึ่งคณาจารย์ของหน่วยที่มีการเรียนการสอนได้เข้าร่วมอบรมและจัดทำ มคอ. ๓ และ ๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และยังได้จัดทำกรอบเวลาการจัดส่ง มคอ. เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยมีการรวบรวมไว้ที่ พศ.ศบศ. ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางรับผิดชอบ รวบรวม จัดทำและประสานงานในการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งหมดของ รร.นรต.

๓.๔ หน่วยที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๕ หน่วย ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

- สค. และ ตศ. ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เพื่อรองรับการดำเนินการทวนสอบที่จะมีขึ้นในอนาคต

- นว. ได้มีการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และได้ดำเนินการประเมินผลการทวนสอบตามแบบประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้านตามกรอบ มคอ. แล้ว

- บก.ปค. และ ศฝต. ได้มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ครบถ้วนแล้ว

### จุดเด่นของหลักสูตร

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๑๐ ท่านอยู่ประจำโดยตลอดไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๒. บัณฑิตมีงานทำครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
๓. ระบบการรับนักศึกษาที่มีชัดเจน เป็นระบบที่ดีมีการประชุมร่วมกันกับหน่วยงานนอกเพื่อที่จะได้นักเรียน นายร้อยตำรวจที่มีตรงต่อความต้องการของสังคม
๔. กระบวนการออกแบบหลักสูตร ตรงตามปรัชญาการผลิตบัณฑิตของ รร.นเรต. มีความทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน รวมทั้งมีการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับงานวิจัยได้เป็นอย่างดี
๕. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการติดตามผลงานของบัณฑิตที่ศึกษาจบไปแล้วเพื่อที่จะได้ทราบถึงคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากสถาบัน
๒. ควรพัฒนาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น

### รายนามคณะผู้ประเมิน

ลงนาม..........ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์)

ลงนาม..........กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอรัมหล้า)

ลงนาม..........กรรมการ  
(อาจารย์ประภัสสร มีน้อย)

## บทนำ

### ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ใช้หลักสูตรที่มีการปรับปรุงแก้ไขมาโดยตลอด ดังนี้

๑) หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับการปรับปรุงเมื่อวันที่ ๕ ม.ค.๒๕๔๙

๒) หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๔๙ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.๒๕๕๑)

๓) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นปี	หลักสูตร	ปริญญา	อักษรย่อ	ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
ชั้นปีที่ ๔	หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๙ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รป.บ.(ตร.)	๔ ปี
ชั้นปีที่ ๓ ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ Bachelor Public Administration Program in Police Science	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ) Bachelor of Public Administration (Police Science)	รป.บ.(การตำรวจ) B.P.A. (Police Science)	๔ ปี

### จำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ชั้นปี	จำนวน (คน)
ชั้นปีที่ ๑ (รุ่น ๗๒)	๒๘๒
ชั้นปีที่ ๒ (รุ่น ๗๑)	๒๗๕
ชั้นปีที่ ๓ (รุ่น ๗๐)	๒๗๒
ชั้นปีที่ ๔ (รุ่น ๖๙)	๒๗๒
รวม	๑,๑๐๑

## รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	หมายเหตุ
พ.ต.อ.โสรัตน์ กลับวิลา	พ.ต.อ.โสรัตน์ กลับวิลา	มติสภการศึกษา ครั้งที่ ๔/ ๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ เม.ย.๒๕๕๖
พ.ต.อ.หญิง ธนพร วุฒิกรวิภาค	พ.ต.อ.หญิง ธนพร วุฒิกรวิภาค	
พ.ต.อ.ภูวดล แสนพินิจ	พ.ต.อ.ภูวดล แสนพินิจ	
พ.ต.อ.สหพัฒน์ หอมจันทร์	พ.ต.อ.สหพัฒน์ หอมจันทร์	
พ.ต.อ.จรัส ธรรมธรรักษ์	พ.ต.อ.จรัส ธรรมธรรักษ์	
พ.ต.อ.หญิงจิราพร พวงอินทร์	พ.ต.อ.หญิงจิราพร พวงอินทร์	
พ.ต.อ.ทัชชกร ภูวดิษยคุณ	พ.ต.อ.ทัชชกร ภูวดิษยคุณ	
พ.ต.อ.ปพัฒน์ วสุธวัช	พ.ต.อ.ปพัฒน์ วสุธวัช	
พ.ต.อ.สุวิทย์ แก้วกัลยา	พ.ต.อ.สุวิทย์ แก้วกัลยา	
พ.ต.อ.จักรกฤษณ์ คุ้มรอบ	พ.ต.อ.จักรกฤษณ์ คุ้มรอบ	

## โครงสร้างหลักสูตร (๑๖๘ หน่วยกิต)

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๓๒ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต
๔. หลักสูตรพิเศษ ๗ หลักสูตร - หน่วยกิต
  - หลักสูตรบังคับ ๖ หลักสูตร
    - หลักสูตรการต่อต้านปราบปรามการก่อความไม่สงบ
    - หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกวิชาชีพประชาชนในชนบท
    - หลักสูตรฝึกหัดปฏิบัติงานตำรวจ
    - หลักสูตรการฝึกหัดงานสอบสวน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของ หลักสูตร	คะแนนประเมิน ของ คณะกรรมการ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓.๕๐ คะแนน	๑๐๘๔.๕๒	๓.๘๓คะแนน	๔.๑๒ คะแนน	๔.๑๒ คะแนน
		๒๖๓			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๑๐๐	๒๘๓	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
		๒๘๓			
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ ระดับ		๔ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓ ระดับ		๕ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ ระดับ		๓ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๓.๓๓ คะแนน	๓.๓๓ คะแนน	๓.๓๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		๐ * ๑๐๐	ร้อยละ ๐	๐	
		๑๐			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		๘ * ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๕	
		๑๐			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		๒.๘ * ๑๐๐	ร้อยละ ๕๖	๕	
		๑๐			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ ระดับ		๒ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓ ระดับ		๓ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ ระดับ		๓ ระดับ	๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐	๘ * ๑๐๐	ร้อยละ ๗๒.๗๓	๕ คะแนน	๕ คะแนน
		๑๑			
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ ระดับ		๕ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>				๔.๓๔ คะแนน	๔.๐๓ คะแนน

ตาราง การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.00-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.00-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.00-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.00-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-	-	๔.๕๖	๔.๕๖	ดีมาก
๓		๓	๔	-	-	๔.๐๐	ดี
๔		๓	๓.๗๘	-	-	๓.๗๘	ดี
๕		๔	๔	๔	-	๔.๐๐	ดี
๖		๑	-	๔	-	๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๓.๙๐ (ดี)	๔ (ดี)	๔.๕๖ (ดีมาก)	๔.๐๓	ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๑๐ ท่านอยู่ประจำโดยตลอดไม่มีการเปลี่ยนแปลง

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
บัณฑิตมีงานทำครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ควรมีการติดตามผลงานของบัณฑิตที่ศึกษาจบไปแล้วเพื่อที่จะได้ทราบถึงคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากสถาบัน



### องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
ระบบการรับนักศึกษามีชัดเจน เป็นระบบที่ดีมีการประชุมร่วมกันกับหน่วยงานนอกเพื่อที่จะได้ นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีตรงต่อความต้องการของสังคม
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
-

### องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์มีมาก
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอก

### องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
กระบวนการออกแบบหลักสูตร ตรงตามปรัชญาการผลิตบัณฑิตของ รร.นรต. มีความทันสมัย และเหมาะสม กับบริบทในปัจจุบัน รวมทั้งมีการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับงานวิจัยได้เป็นอย่างดี
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
การบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับงานวิจัยดี น่าจะขยายไปยังส่วนอื่นๆให้มากขึ้น

### องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบถ้วน เหมาะสมกับรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ควรมีการจัดทำ KM เพื่อที่จะได้พัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีได้

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับหลักสูตร

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘  
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

## รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

### บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นหลักสูตรในการบริหารจัดการโดยคณะนิติวิทยาศาสตร์ เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยเปิดรับตามแผนการรับนักศึกษาปีละประมาณ ๓๐ - ๓๕ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นนักศึกษารุ่นที่ ๔

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิติวิทยาศาสตร์ เป็นหน่วยงานตามโครงสร้างภายในของบัณฑิตศึกษา คณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปัจจุบันตั้งอยู่ ณ อาคารคณะนิติวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ (อาคาร ๕๒) มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

หลักสูตรเดิม ปี พ.ศ.๒๕๕๒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรตามมติที่ประชุมสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ครั้งที่ ๗/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.๒๕๕๖ ได้รับอนุมัติตามมติที่ประชุมสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนใน ๒ แผนคือแผน ก แบบ ก ๒ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์โดยวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบเท่า ๑๒ หน่วยกิต และแผน ข ที่ทำงานวิจัยในรูปการค้นคว้าอิสระซึ่งมีค่าเทียบเท่า ๖ หน่วยกิต โดยการจัดหลักสูตรนี้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.

หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการให้การสนับสนุนเงินรางวัลสำหรับการเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานวิจัยและสำหรับผลงานวิจัยที่หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนนำไปใช้ประโยชน์

อีกทั้งยังคำนึงถึงปัจจัยทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาได้แก่การจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำงานของนักศึกษา พร้อมทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งระบบสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๒๒๑๑๑๐๘๑๐๒

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิติวิทยาศาสตร์ มีเป้าหมายการดำเนินงานดังนี้

๑. เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านนิติวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานด้านนิติวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อสนองตอบความต้องการของกระบวนการยุติธรรมและสังคมที่จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านนิติวิทยาศาสตร์
๓. เพื่อสนับสนุนและพัฒนางานด้านนิติวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสภาพแวดล้อม
๔. เพื่อกระตุ้นให้เกิดการนำความรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการนำนิติวิทยาศาสตร์ไปใช้ พิสูจน์หลักฐานเชิงประจักษ์ในกระบวนการยุติธรรม

๕. เพื่อบูรณาการองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านนิติวิทยาศาสตร์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติกับหน่วยงานอื่นในกระบวนการยุติธรรม

**จำนวนนักศึกษา** ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักศึกษาที่คงเหลือทั้งหมด ๖๘ คน แบ่งเป็นนักศึกษารุ่นที่ ๒ เข้าศึกษาปี ๒๕๕๖ จำนวน ๑๖ คน นักศึกษารุ่นที่ ๓ เข้าศึกษาปี ๒๕๕๗ จำนวน ๒๖ คน นักศึกษารุ่นที่ ๔ เข้าศึกษาปี ๒๕๕๘ จำนวน ๒๖ คน


#### ผลการประเมินตนเองตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิติวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๖ คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบดังนี้ มีจำนวน ๓ องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต, องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร และองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้) มีจำนวน ๒ องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดี (องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต และ องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน)

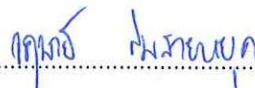
#### รายนามคณะผู้ประเมิน

ลงนาม..........ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ กัลยะจิตร)

ลงนาม..........กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย เตโชวิศาล)

ลงนาม..........กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.วฤชาย รัมสายหยุด)

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน)		
	ตัวหาร			
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน/ไม่ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓๐.๘๐	๔.๔๐	๔.๔๐	๔.๔๐
	๗	คะแนน	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๗.๖๐	๒๗.๑๔ ร้อย	๓.๓๙	๓.๒๑
	๒๘	ละ	คะแนน	
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</b>				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๕ ระดับ		๕ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๕ ระดับ		๕ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๕ ระดับ		๕ คะแนน	๕.๐๐
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๕ ระดับ		๕ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน		๕ คะแนน	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕*๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๕*๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๐๐*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔.๐๐
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕ ระดับ		๕ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๒ * ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๔.๕๐
	๑๒			
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕ ระดับ		๕ คะแนน	๕.๐๐
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>			๔.๕๒ คะแนน	๔.๑๖

ตาราง การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.00-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.00-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.00-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.00-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒			๓.๘๑	๓.๘๑	ดี
๓		๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ดีมาก
๔		๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ดีมาก
๕		๔	๔.๐๐	๓.๘๓		๓.๘๘	ดี
๖		๑		๕.๐๐		๕.๐๐	ดีมาก
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน				๔.๒๙ (ดีมาก)	๔.๑๓ (ดีมาก)	๓.๘๑ (ดี)	๔.๑๖

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</li> <li>- หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ</li> <li>- หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถหลากหลาย มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีคุณค่าทางวิชาการ</li> </ul>
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีจำนวนจำกัด จึงทำให้ภาระที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีเกินมาตรฐาน เห็นสมควรเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระเกินกว่ากำหนดได้</li> <li>- ควรเพิ่มค่าน้ำหนัก แหล่งเผยแพร่ พยายามผลักดันให้เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ๑ มากขึ้น</li> </ul>
๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผลงานที่นำไปใช้ได้จริงและมีคุณค่าในทางปฏิบัติ</li> </ul>

## องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
- หลักสูตรมีความสามารถผลิตบุคลากรทางนิติวิทยาศาสตร์ได้จำนวนมาก และมีคุณภาพ - เกณฑ์การประเมินคุณภาพบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
- การตอบแบบประเมินผู้ใช้บัณฑิตควรมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้ที่มีแนวโน้มในการเพิ่มคะแนนมากขึ้น - ควรผลักดันให้นักศึกษาที่ทำสารนิพนธ์ให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ด้วย จะทำให้ค่าคะแนนมากขึ้น เนื่องจากตัวหารเป็นจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (๒๘คน) แต่การตีพิมพ์เผยแพร่ ๑๗ คน - ควรผลักดันให้การตีพิมพ์เผยแพร่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ที่สูงขึ้น
๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
- เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพสามารถผลิตบัณฑิตได้จำนวนมาก และผลงานบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ดีมากสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ - เป็นหลักสูตรที่มีความนิยมสูง และเป็นที่น่าสนใจ สามารถผลิตบัณฑิตตามความต้องการของประเทศชาติ

## องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
- มีกระบวนการคัดเลือกระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเข้มงวด เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพในการเรียนด้วยตนเอง คือ จำนวนที่รับ/ผู้สมัคร เช่น ๓๕/๑๔๘ และมีผลการปรับปรุงชัดเจนเป็นรูปธรรม (ตัวบ่งชี้ ๓.๑)
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
- กระบวนการจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา (ข้อมูลนักศึกษากลางคัน หรือสำเร็จการศึกษาล่าช้า) (ตัวบ่งชี้ ๓.๑)
๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
- เทียบเคียงการรับนักศึกษากับหลักสูตรเดียวกันในกลุ่มสถาบันเดียวกันที่เหมาะสม (ตัวบ่งชี้ ๓.๑) - พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือวารสารวิชาการ (ตัวบ่งชี้ ๓.๒) - ส่งเสริมนักศึกษาให้มีแนวโน้มผลการดำเนินการที่ดีขึ้น เช่น งานวิทยานิพนธ์ดีเด่น, Best paper award, Best Presenter or Best Poster. (ตัวบ่งชี้ ๓.๓)

## องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
- ภาระหน้าที่อาจารย์เหมาะสมกับความรู้/คุณวุฒิ/ประสบการณ์ (ตัวบ่งชี้ ๔.๑)
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
- อาจารย์อาวุโส หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนดีเด่น มีการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา/หลักสูตร (ตัวบ่งชี้ ๔.๑) - จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร = จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง/จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ ๔.๒)

๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
- เน้นทักษะความสามารถด้านการวิจัยนอกเหนือจากความรู้ความสามารถด้านการสอน (ตัวบ่งชี้ ๔.๑)

**องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
- การพัฒนางานประจำให้เป็น Best - การส่งเสริมมีอัตลักษณ์อย่างดีในตัวบัณฑิตเอง เช่น การเรียนสืบสวน/สอบสวน เนื่องจากเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง (เน้นวิชาการตำรวจร่วมด้วย)
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
- จัดสัมมนาเตรียมความพร้อมทำวิทยานิพนธ์ ภายใน/ภายนอก - มีคู่มือ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ - มีการจัดระบบพัฒนาศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน
๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
- Lab น่าสนใจ/กระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์จริงจัง - มี MOU เพิ่มขึ้น

**องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
- มีความชัดเจนในองค์กรนี้โดยแยกเป็น Lab ที่ Support ตามรายวิชาที่มี มีคู่มือระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน ประกอบกับการมีมาตรฐาน Lab ที่ชัดเจน
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
- ควรมีระบบการจัดการความเสี่ยง - แยก Lab ให้ชัดเจน เช่น Lab สาขาวิชาเคมี/ Lab พิเศษ - ข้อเสนอแนะการมีระเบียบการออกบริการภายนอก (Lab น้ำ)
๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
- มีการนำระบบคุณภาพ Lab มาตรฐานมาใช้เป็นระบบอย่างชัดเจน



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับหลักสูตร

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘  
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘  
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ระดับคุณวุฒิ	ปริญญาโท
สถานที่ตั้ง	อาคาร ๕๐ คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ	ได้รับอนุมัติจากสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
สกอ.รับทราบ	วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๘ ตามหนังสือโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ ดช ๐๐๓๕.๔๒/๓๕๐๒ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๗

จำนวนนักศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย เปิดสอนเป็น  
ปีแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๓๕ คน

ผลการประเมินตนเองตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรรัฐประศาสนศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มาตรฐานตาม  
มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ๕  
องค์ประกอบ ๙ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๓ คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โดยทุกองค์ประกอบมี  
คะแนนการประเมินอยู่ในระดับดี

รายนามคณะผู้ประเมิน

ลงนาม.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์)

ลงนาม.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร์มหล้า)

ลงนาม.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สมคิด ดวงจักร์)

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของ หลักสูตร	คะแนนประเมิน ของ คณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		
	ตัวหาร			
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน			
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		คะแนน	คะแนน	ยังไม่มีบัณฑิต
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		ร้อยละ	คะแนน	ยังไม่มีวิทยานิพนธ์
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</b>				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔.๐๐ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔ ระดับ		๓.๐๐ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ		- คะแนน	
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ ระดับ		๓.๐๐ คะแนน	๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๓๓ คะแนน		๔.๓๓ คะแนน	๔.๓๓
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	๓*๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๖๐	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	๕*๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		ร้อยละ		
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ		- คะแนน	
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ระดับ		๓.๐๐ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียน การสอน	ระดับ		๔.๐๐ คะแนน	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ระดับ		๓.๐๐ คะแนน	๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	... * ๑๐๐ ...	ร้อยละ	๕.๐๐ คะแนน	๕.๐๐
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ		๔.๐๐ คะแนน	๔.๐๐
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>			๓.๗๐ คะแนน	๓.๙๓

## ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

### องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และ ความสามารถเข้มแข็งดี
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

### องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต ไม่มีการประเมินเนื่องจากเปิดเป็นปีการศึกษาแรก

-

### องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
มีระบบการคัดเลือก นักศึกษาตามความต้องการของหลักสูตร มีการออกแบบการสัมภาระที่ตอบสนองต่อความต้องการ
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ควรแยกการเตรียมความพร้อมตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคลให้ชัดเจน และมีเกณฑ์การประเมิน

### องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
อาจารย์มีศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
-ควรเพิ่มแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุมและนำไปสู่การพัฒนา -ส่งเสริมสนับสนุน ให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น

### องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
หลักสูตรมีความโดดเด่น ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของสถาบัน
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มคอ.๑

### องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

-